

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация гражданско-патриотического воспитания
в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Голобородько Анжелика Руслановна,
студентка УВР – 1401z группы
заочного отделения

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор пед. наук,
профессор кафедры технологий
социальной работы

дата _____
подпись

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	7
1.1. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	7
1.2. Образовательная организация: понятие, цели и задачи.....	17
1.3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младшего подросткового возраста.....	25
1.4. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	32
Глава 2. Из опыта организации гражданско-патриотического воспитания подростков в условиях образовательной организации Муниципального казенного образовательного учреждения «Ачитская средняя общеобразовательная школа»	43
2.1. Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной организации Муниципального казенного образовательного учреждения «Ачитская средняя общеобразовательная школа»	43
2.2. Исследование уровня гражданско-патриотического воспитания у обучающихся младшего подросткового возраста.....	50
2.3. Программа по организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста «Юные патриоты района».....	60
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	73
Приложения.....	79

Введение

Актуальность исследования. Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 гг.»[24], нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [54] акцент делается на программах патриотического и военно-патриотического воспитания и развитие

активной гражданской позиции, формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы готовности к защите интересов многонационального государства.

Гражданский патриотизм заключается не в лояльности к законам и плате своим уважением за блага государства, а в готовности и способности граждан служить отчизне, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие.

По этой причине система гражданско-патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми требованиями общества.

Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданско-патриотического воспитания нашли отражение в трудах: теория патриотического воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, А.К. Быков, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.В. Татаринцева, А.Н. Тубельский, и др).

Поиском эффективных путей создания гражданского общества занимались А.К. Алиев, Д.М. Маллаев, М.Г. Алиев, Т.И. Заславская, и др., рассматривавшие гражданское общество как институт регулирования ответственности государства и патриотизма и ответственности граждан.

Патриотизм и гражданскую ответственность рассматривают как основу национальной идеи и средство обеспечения единства страны, сохранения российской государственности З.Т. Гасанов, В.В. Путин, и другие.

Однако в работах указанных авторов зависимость содержания гражданско-патриотического воспитания, ее форм и методов от результатов процесса диверсификации образования, региональных особенностей показана недостаточно полно.

Недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы**

исследования: «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации».

В своей работе **вводим ограничение** и будем рассматривать обучающихся младшего подросткового возраста в образовательной организации Муниципального казенного образовательного учреждения «Ачитская средняя общеобразовательная школа». Обращение к данной возрастной категории было неслучайным. Младший подростковый возраст наиболее чувствительный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности национального самосознания и патриотизма.

Таким образом, возникает **противоречие исследования** между существующим процессом организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся и ее несоответствием современным условиям.

Возникает **проблема исследования**: каким образом организовать процесс гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации?

Объект исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Предмет исследования: организация процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе.

Цель исследования: на основе изученной теории и проведения опытно-поисковой работы разработать программу по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации будет результативным, если:

- организация процесса гражданско-патриотического воспитания направлена на включение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности;

- определены содержание, методы и технологии гражданско-

патриотического воспитания с учетом региональных условий.

В соответствии с поставленной объектом, предметом, целью и гипотезой исследования, были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) уточнить сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;
- 2) дать понятие образовательной организации, цели и задачи;
- 3) рассмотреть гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в младшем подростковом возрасте;
- 4) охарактеризовать методы, формы и технологии организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;
- 5) проанализировать опыт организации по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях образовательной организации МКОУ «Ачитская СОШ».
- 6) Исследовать уровень гражданско-патриотического воспитания у обучающихся младшего подросткового возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические – обобщение, систематизация, планирование, анализ, синтез;
- эмпирические – опрос, анкетирование.

База исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа» Свердловской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты организации гражданско-патриотического воспитания

1.1. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Серьезные преобразования в России в начале XXI века сопровождаются изменениями в духовной сфере общества и сознании ее граждан. Снизился воспитательный потенциал российского образования, искусства, культуры, как важнейших факторов формирования гражданина-патриота.

Для того, чтобы дать точное определение гражданско-патриотическому воспитанию, следует рассмотреть понятия воспитания.

Пидкасистый П.И. говорил, что: «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [5 с. 453]

В философском энциклопедическом словаре воспитание рассматривается как воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежит потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению.

- целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. В более широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста [6].

Рассмотрим, что такое процесс воспитания:

-это взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Орешкина Т.А. пишет: «одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [26].

Воспитательный процесс в значительной степени носит целенаправленный характер. Он предполагает определенное направление воспитательных усилий, осознание их конечных целей, а также включает в себя содержательную сторону и средства достижения этих целей. Цели же воспитания определяются идейными и ценностными установками, которое провозглашает то или иное сообщество.

Неслучайно одним из основных направлений воспитательной работы образовательной организации обозначен раздел «Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

Гражданское воспитание – это целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и молодежи к истории и культуре данного общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование гражданственности [10].

Гражданственность - это гармоническое сочетание патриотических, интернациональных чувств, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Гражданское воспитание-это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы на личностном уровне гражданственности выступает как важнейшая

устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» [48].

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. В известной книге В.А.Сухомлинского "Воспитание гражданина" в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию.

Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций [12].

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

На федеральном уровне были разработаны и реализованы государственные программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, в том числе третья государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 годы» [24], концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации»[31]. В 2014 году утвержден документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 года № 2403-р, в котором одной из приоритетных задач является разработка и внедрение программ гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым

событиям в новейшей истории страны.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации - документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

Концепция основывается на понимании патриотизма как базовой направленности социального поведения граждан, выражающей высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, формирующей понимание гражданином России приоритета общественных интересов над индивидуальными вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества» [31]. Все это позволит совершенствовать деятельность сложившихся структур системы патриотического воспитания, создаст условия для развития их взаимодействия, оптимального внедрения современных форм, технологий и механизмов эффективного взаимодействия между ними.

Концепция направлена на формирование устойчивой тенденции роста социальной востребованности ценностей российского патриотизма в общественном сознании граждан Российской Федерации; укрепление социального партнерства и взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества, направленное на рациональное и сбалансированное развитие государственной системы патриотического воспитания; достижение социально оправданного уровня комплексности и рационализации структуры взаимодействия науки, образования и культуры

в патриотическом воспитании; повышение жизнеспособности региональных, муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации в современных условиях; развитие межрегиональных отношений субъектов патриотического воспитания; совершенствование институтов государственно-общественного управления патриотическим воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [31].

В Свердловской области разработана Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года и реализуется областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области».

Гасанов З.Т. определил, что «в понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для младших школьников ведущим является когнитивный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию. Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, которые живут в родной стране; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству» [16].

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина, патриота.

Данные качества включают в себя:

- любовь к своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь – к Родине;
- чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь;

- сочувствие, потребность защищать своих близких, других людей, Родину;
- трудолюбие, решительность;
- предприимчивость, хозяйственность;
- уважение к правам и свободам человека способность и желание выполнять свои обязанности.

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает:

- когнитивный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом знаний о своей Родине;

- культуре традициях семьи, народа;

- природе родного края

- эмоциональный компонент включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, окружающему миру, любви к родной семье, посёлку, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому своей Родины, восхищения народным творчеством, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор;

- деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [16].

Так, в педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу» [47].

В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее

морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [48].

Определяя патриотизм как нравственное качество, А.К. Быков включает в это понятие любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям и подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [9].

Воспитание гражданина-патриота предполагает в первую очередь: воспитание гражданского отношения к себе, что означает развитие способности к самоопределению, нравственному и социальному выбору, способности пользоваться свободой во благо себе и другим людям, воспитание чувства ответственности за себя, свою жизнь и собственные жизненные выборы.

Следующим аспектом гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданского отношения к своей семье. Приходится констатировать, что воспитательное влияние семьи имеет тенденцию к ослаблению. Особенно остро она проявляется в настоящее время. Семье необходима поддержка в плане педагогического просвещения родителей и, может быть в большей степени – воспитание будущего семьянина из сегодняшнего ребенка.

Воспитание гражданского отношения к Отечеству подразумевает осознание своих прав и обязанностей перед ним, деятельность, направленную на его процветание, основанную на чувстве любви, привязанности к родной земле, культуре, людям, на чувстве гордости за принадлежность к этой земле. Такое отношение к своей школе, городу, стране и определяется понятием патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно

исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Новое время требует от образовательной организации содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение обучающихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата в образовательной организации, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Выделим основные направления гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации, определив основные цели и содержание деятельности.

Направления гражданско-патриотического воспитания.

Социальное направление.

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей через совместные творческие дела и знакомство с историей своей семьи;
- формирование у обучающихся представлений об этике и психологии семейной жизни.

Содержание деятельности:

- организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний и т.д;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно

с родителями;

- организация совместных коллективных творческих дел;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация работы с родителями.

Политическое направление.

Цели:

- воспитание правовой культуры;
- знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- выработка правовой культуры;
- развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание деятельности:

- изучение символики России, края, города, школы;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами войн, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны и приравненным к ним категориям населения;

Экономическое направление.

Цели:

- воспитание экономической культуры мышления у обучающихся;
- формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержательная деятельность:

- изучение предмета «Экономика»;
- оформление выставок;

- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Нравственное направление.

Цели:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважения к российским традициям (в т. ч. религиозным);
- формирование общечеловеческих ценностей.

Содержательная деятельность:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т. д.);
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий; оформление стендов: «Гордость школы», «Наши выпускники – заслуженные люди города»;
- организация различных выставок; проведение культурных мероприятий для творческой самореализации.

В разные периоды развития педагогической науки гражданско-патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательной системы.

В процессе формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный компонент гражданско-патриотического воспитания (знание о малой и большой Родине, истории своего народа, основные понятия, такие, как патриотизм, дружба, безразличие, мужество и т.д.);

- эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания (эмоциональное отношение к особенностям гражданско-патриотического воспитания);

- деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания (готовность подростков к активной деятельности, к осуществлению гражданско-патриотической позиции).

Таким образом, сущность гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации заключается в формировании у подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, высокой социальной активности, ценностей.

1.2. Образовательная организация: понятие, цели и задачи

Образовательная организация является одним из социальных институтов, который вводит молодых граждан, подрастающее поколение в мир нашего Отечества, раскрывая традиции, ценности, отношения между людьми.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.12) прописано, что образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»[26].

Признаками образовательной организации осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- а) цель создания и основное направление деятельности - реализация образовательных программ;

б) осуществление образовательной деятельности на основании специального разрешения (лицензии);

в) статус некоммерческой организации - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

В зависимости от образовательной программы, реализация которой является основной целью деятельности организации, выделяют следующие типы образовательных организаций:

1) дошкольная образовательная организация-тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей до семи лет.

Существуют и такие виды дошкольных учреждений:

- Ясли-сад: Здесь находятся малыши, начиная с двух месяцев. В яслях тоже установлен свой распорядок дня и обязательные развивающие занятия. Желательно, чтобы ребенок обладал элементарными навыками в соответствии с возрастом: мог сам ходить, есть, пить, одеваться и т.п.

- Детский сад: Самый пространственный вид и популярный вид образовательных учреждений. Как правило, здесь дети находятся с утра до вечера, здесь они спят, играют, занимаются, учатся, едят. Сады могут отличаться между собой по образовательным программам, однако в рамках установленных государством норм (за исключением частных садов).

Выделяют детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

- Детский сад компенсирующего вида: Это детские учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В них принимаются дети с различными патологиями: задержкой психического

развития, туберкулезной интоксикацией, нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта, часто болеющих детей и т.д.

Здесь созданы особые условия и работают специально обученные педагоги и медики. Также важным моментом является то, что в таких садах работают консультационные пункты для родителей.

-Детский сад комбинированного вида: Детский сад комбинированного вида включает в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных.

- Центр развития ребенка: Такое учреждение направлено на всесторонне развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь находятся игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные программы.

2) общеобразовательная организация - школы (начальная, школа-интернат, профильная школа), гимназия, учебно-воспитательный комплекс, кадетский корпус.

Основная образовательная деятельность: образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

3) профессиональная образовательная организация - профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум, колледж.

Основная образовательная деятельность: образовательные программы среднего профессионального образования.

4) образовательная организация высшего образования - институт, академия, университет.

Основная образовательная деятельность: образовательные программы высшего образования, а также научная деятельность.

5) организация дополнительного образования: учреждения

дополнительного образования детей, дворцы детского (юношеского) творчества, станции юного натуралиста, станции юного туриста, детская школа искусств, учреждения дополнительного образования взрослых.

Основная образовательная деятельность: дополнительные общеобразовательные программы.

б) организация дополнительного профессионального образования – институт повышения квалификации.

Основная образовательная деятельность: дополнительные образовательные программы [26].

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами регионального уровня, муниципальными правовыми актами и уставом организации.

Основными целями деятельности образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- индивидуальное сопровождение развития обучающихся в образовательном процессе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Рассмотрим основные задачи образовательной организации при реализации общеобразовательных программ на каждом уровне образования.

При реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- воспитание и развитие обучающихся;

- овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементом и теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

При реализации общеобразовательных программ основного общего образования - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

При реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для современной образовательной организации обеспечение достойного уровня качества образования является главной стратегической целью. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [26]. Под качеством образования Федеральный образовательный стандарт подразумевает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Образовательная организация осуществляет следующие функции:

- 1) учебно-воспитательную, включающую в себя обучение и воспитание обучающихся (воспитанников);

- 2) обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- 3) удовлетворение потребности обучающихся (воспитанников) в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 4) организационную, предполагающую организацию образовательного процесса, в том числе разработку учебного плана и расписания занятий;
- 5) разработку и утверждение годового календарного учебного графика;
- 6) установление системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с настоящим Уставом;

-разработку и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ;

-разработку и принятие локальных актов;

-управленческую, включающую в себя управление школой;

-трудовые отношения;

-хозяйственно-экономическую, включающую в себя управление закрепленным за образовательной организацией имуществом;

-осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в том числе оказание платных образовательных услуг, ведение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности;

-развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных и собственных средств.

Основная миссия образовательной организации состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируются по отношению к различным субъектам:

По отношению к обучающимся образовательная организация стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности

в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;

По отношению к родителям образовательная организация стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

По отношению к педагогическому коллективу образовательная организация создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

По отношению к социуму поселка миссия образовательной организации состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

По отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Каждая образовательная организация, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей учащихся. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является

формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [26].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что образовательная организация - это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Основные цели образовательного учреждения:

- воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

Важным для нашего исследования является выявление возрастных особенностей гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста.

1.3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младшего подросткового возраста

В воспитании патриотизма, гражданской позиции у обучающихся важным является учет возрастных особенностей, что способствует интенсивности эмоционального восприятия патриотических ценностей. Учет возрастных особенностей позволяет ориентировать обучающихся на нравственное совершенствование, самопознание и преодоление противоречий в социальных взаимодействиях.

Обращение к данной возрастной категории было неслучайным. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

Следует добавить, что младшие подростки драчливы, проявляют элементы жестокости и агрессивности, могут попасть под чужое влияние, попасть в уличные преступные группировки, то есть подвержены внушаемости и ведомости. В этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению, воровству, обмануть и т.д.). Младшие подростки порой не дисциплинированы, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении классных, общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и т.д.

(что говорит о высокой физиологической энергии), правда эта активность может уступить место утомляемости. Желание сохранить тайны и секреты у них соседствует с неумением хранить эти тайны и секреты от окружающих, младшие подростки часто ябедничают друг на друга, начинают давать друг другу "прозвища", которые сохраняются вплоть до окончания школы. У многих младших подростков наблюдается завышенная самооценка своих возможностей ("я все могу сделать сам"), эгоистическое самоутверждение, при котором ребенок радуется, если у одноклассника неприятности, если одноклассник оказался униженным или менее успешным. Младшие подростки очень ранимы и обидчивы. Очень любят младшие подростки бравировать вещами, предметами, нарядами, которые есть только у них, но отсутствуют у остальных товарищей [62]. Сейчас мы наблюдаем, как среди младших подростков идет разделение в классах на детей обеспеченных родителей и на детей из малообеспеченных семей (это особенно ярко проявляется в городах), на первое место ставится богатство, а не знания.

Младший подростковый возраст - это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, период наиболее высокий к чувствительности к любым неблагоприятным изменениям.

Так же наблюдается ряд специфических черт (относящиеся к началу отрочества):

- 1) стремление общению со сверстниками;
- 2) появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Младший подростковый возраст (11-12 лет) - завершение периода детства. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки. Это открывает большие возможности с точки зрения воспитательных влияний, в том числе и работы практического психолога.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Рассмотрим особенности младшего подросткового возраста. С точки зрения Л.С. Выготского психологический возраст имеет следующие составляющие:

- 1) деятельность, которой занимается человек;
- 2) система отношений с окружающими;
- 3) базовые новообразования психики» [12].

Как отмечают исследователи, с одной стороны младший подростковый возраст (11-12 лет) - это пора достижений - становление нравственности, социальной позиции, новое открытие «Я», с другой стороны, это возраст потерь - нет детского мироощущения, беззаботного, безответственного ощущения жизни.

Помимо этого, Д.И. Фельдштейн указывает на активное развитие волевых черт характера - «настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в других ее видах» [64].

Значит, внимание уже может быть преднамеренным, завершается период формирования произвольной памяти. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Таким образом, в младшем подростковом возрасте складывается наиболее благоприятная ситуация для формирования когнитивной составляющей

патриотизма.

Таким образом, важнейшая особенность младших подростков - это чувство взрослости. Дело в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого фактически он еще не достиг. Свою бурно развивающуюся потребность быть и считаться взрослым подросток осуществляет через стремление расширить сферу самостоятельности. Однако на этом этапе развития ребенок не может быть самостоятельным полностью. Появляется одно из основных противоречий возраста - между возросшим ощущением самостоятельности и психологическими возможностями подростка, разрешение которого и ведет к дальнейшему психическому развитию[12].

Однако, для того, чтобы хотя бы раз поступить самостоятельно, надо уже быть независимым от социального окружения относительно, владеть механизмами личностного саморегулирования. Таким образом, подросток, оказывается в замкнутом круге. Разорвать, этот круг, как легко догадаться поможет обретение внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, которые и делают человека способным поступать самостоятельно. Такова социальная ситуация развития подростка.

Отсюда вытекает реакция эмансипации - специфическая подростковая поведенческая реакция, которая сопровождает социальную ситуацию развития на всем протяжении отрочества.

Данная реакция проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. Большая часть подростков имеют проблемы и конфликты с родителями. Четко проявляется неприятие оценочных характеристик со стороны взрослых независимо от их правоты. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний, т.е. реакция группирования [17].

Дело в том, что складываются особые референтные группы, которые

сначала, как правило, являются однополыми, а затем смешиваются. Исследователи отмечают, что отношение подростка ко всему окружающему жестко основывается на мнении, принятом в референтной группе. Ценности и взгляды подросткового общества плохо согласуются с ценностями взрослых, что приводит к взаимному непониманию, неприятию и конфликтам. Возникает стремление к идентификации себя с группой. Отметим, ценности и взгляды подростков далеко не всегда соответствуют патриотизму и, безусловно, этот факт может негативно сказываться на его формировании. Однако для нас более интересен вопрос о развитии национального самосознания, поскольку оно напрямую связано с формированием патриотизма. Дело в том, что под влиянием референтных личностей и стремление к идентичности складывается не только самооценка подростка, но и мировоззрение как основа патриотизма.

Д.И. Фельдштейн указывает: «Под влиянием окружающей среды... происходит формирование мировоззрения младших подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [56].

Безусловно, в понятие окружающей среды необходимо включить и информационную среду. Так, например, по данным Е.В. Черкесовой в младшем подростковом возрасте формирующим фактором патриотизма выступает информация, которая чаще всего воспринимается из СМИ и интернета. В процентном отношении обучающихся в возрасте 11-12 лет составили 18%. И вот из них более 52% считают, что на их информированность влияет телевидение, 43% - интернет. Младшие подростки способны уже осмысливать информацию, идущую не от учителя, не от родителей. Но вместе с тем, следует признать, что эта информация зачастую предъявляется и воспринимается ими еще в несколько иллюстрированном, наглядно-образном виде, иногда воспринимается в качестве некоего примера отношения к Родине.

Кроме того, воспринимаемая подростками информация, не всегда подвергается критическому анализу. При чем эта информация может носить не только позитивный, но и негативный характер. Восприятие последней плохо сказывается на формировании гражданина-патриота [74].

Таким образом, можно сделать вывод, что в младшем подростковом возрасте:

- с одной стороны складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма;

- с другой стороны, на процесс идентичности оказывают влияние сверстники и информационная среда, которое далеко не всегда позитивно.

Значит, младший подростковый возраст-это сенситивный, т.е. наиболее чувствительный, период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности национального самосознания и патриотизма.

Изучение особенностей воспитания подростков в психолого-педагогической литературе выявило следующие характерные признаки этой возрастной группы:

- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможностей для их осуществления;

- стремление к познанию на фоне поверхностного, даже легкомысленного отношения к учебе и своим повседневным заданиям; романтическая восторженность и грубые выходки, моральное невежество, восхищение красотой и ироническое отношение к красоте;

- демонстративное отрицание авторитетов, увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное может иметь место в обыденной жизни.

Соотнесение себя со взрослыми для подростка становится открытием, которое он эмоционально переживает: «Я такая же личность, как и мой отец, мать, учитель, любой из взрослых».

Таким образом, противоречия данного возраста, выделенные Л.С.

Выготским, В.А. Сухомлинским, М.Г. Яновской можно условно разделить на гносеологические, эмоциональные и поведенческие.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а, следовательно, и специфику работы с ними.

В основной школе стержнем гражданско-патриотического воспитания является формирование у обучающихся младшего подросткового возраста уважения к закону, праву, правам других людей и воспитание ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

У обучающихся младшего подросткового возраста углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Из этого следует, что младший школьный возраст – это период для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что стержнем гражданско-патриотического воспитания у обучающихся младшего подросткового возраста является формирование следующих качеств:

- Знания о своей большой и малой Родине культуре и традиция семьи, народа, знания о истории страны и т.д.

- Положительное отношение к достигаемым знаниям, окружающему миру, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважение к

историческому прошлому своей Родины;

- Проявление заботы о близких;
- Оказание помощи окружающим людям;
- Бережное отношение к природе;
- Стремление учувствовать в общественно полезном труде.
- Учитывая эти особенности, в формировании человека культуры,

гражданина и патриота России предоставляет нам больше возможностей понять характер обучающегося, а, следовательно, и выработать пути его подготовки к защите Родины, ее конституционного строя.

1.4. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Наше исследование направлено на изучение организации процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Организация – это основная функция управления, суть которой является осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

Независимо от типа и масштабов деятельности каждая организация должна быть некоторым образом упорядочена (организована).

Существует ряд общих принципов, которыми следует руководствоваться при организации гражданско-патриотического воспитания:

1. Ориентация на зону ближайшего развития.
2. Системно-деятельностная организация воспитания (активность, инициативность).
3. Аксиологический принцип (ориентация на идеал).
4. Индивидуальный подход (индивидуальная траектория развития обучающихся, обеспечение самообразования, самоконтроля становления

гражданственности и гражданской идентичности).

5. Рефлексивность (проведение анализа и коррекции деятельности, способы мышления и взаимодействия с коллективом).

6. Признание самооценности и саморазвития.

7. Полисубъектность воспитания (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности).

8. «Выращивание» новообразований (создание условий для постепенного расширения самосознания).

9. Возрастосообразность (в каждой возрастной группе должны быть выделены и должны решаться конкретные специфические задачи).

10. Отношения (многообразие отношений в образовательном учреждении личность усваивает в виде интересов, мотивов, взглядов).

11. Единство согласованности и преемственности.

12. Скоординированное партнерство (сетевой подход), которое предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех ДОУ, ОУ, УДО, общественных структур по воспитанию граждан Российской Федерации.

13. Учет региональных условий в пропаганде идей и ценностей.

Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: учителя, дети, родители, представители общественности. Поэтому при организации любого дела важно рассмотреть его с точки зрения использования и реализации возможностей человеческого фактора. Организатор решает такие вопросы, как предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в коллективное дело. При отборе содержания, форм и методов предстоящей деятельности необходимо соотнести их с реальными условиями и возможностями исполнителей. Под условиями в данном случае понимаются средства и орудия труда, помещение, место проведения и др.

Рассмотрим основные подходы к организации гражданско-

патриотического воспитания, что на наш взгляд, непременно приведет к определенным изменениям в деятельности педагога.

Деятельностный подход (А.В. Мудрик, В.А. Караковский). Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации деятельностном подходе необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности.

Системный подход (Л.И. Новикова). Система, требующая постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагога. Реализация данного подхода требует продуманного со временного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь образовательной организации родительской общественности, развития ученического самоуправления.

Событийный подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова). Использование данного подхода предполагает организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых, их совместное событие, когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание включает в себя систематическую, целенаправленную, скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений.

Одной из форм организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников является воспитательное дело. Его главные отличительные особенности – необходимость, полезность, осуществимость. Воспитательный процесс состоит из цепи непрекращающихся воспитательных дел.

Выделим организационную структуры воспитательного дела.

В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы:

1) этап целеполагания (анализа ситуации, формирования

доминирующей и сопутствующих воспитательных целей).

Источниками целеполагания и проектирования воспитательного дела выступают:

а) социальная ситуация периода, в котором осуществляется воспитательного дела. Эта ситуация обуславливается общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками и юбилейными датами, а также событиями местной жизни;

б) диагноз сформированности необходимых качеств личности;

в) общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определённый период.

Взятые в единстве, эти источники наполняют воспитательные дела жизненной силой, безошибочно определяют их актуальность и направленность.

Доминирующая воспитательная цель (обычно это цель нравственного воспитания) определяет задачи конкретных дел. В каждом деле выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, трудовым, физическим).

Задача педагога на данном этапе – учесть социальную ситуацию, подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели, поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и отдельных его членов, затем провести педагогический анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которые предусматриваются в будущем воспитательном деле. Внимание уделяется и анализу недостатков, выявленных практикой воспитательной работы в прошлом. После обработки поступившей информации формулируется цель воспитательного дела по алгоритму: состояние коллектива и отдельных личностей – возможности педагога и школьников – определение цели и конкретных задач.

2) этап планирования воспитательного дела отделяется от

предыдущего только теоретически, практически это единый неразрывный процесс. Задача данного этапа – определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав, что и как должно быть сделано. Функция педагога состоит в организации работы воспитанников.

3) этап организации и подготовки воспитывает важные качества личности: целеустремлённость, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность. Участие в организации общего дела – мощное средство сплочения коллектива. Для многих школьников — это проверка своих качеств, связанных с выбором профессии, а также возможность развития организаторских умений и навыков. Среди рекомендаций на данный этап следующие:

а) чётко определить права и обязанности каждого, принимающего участие в организации дела, наметить «линии власти»;

б) каждому участнику отвести одну функцию, наиболее соответствующую его возможностям и желаниям, не навязывайте поручения;

в) придерживаться правила от лёгкого к трудному, поддерживайте уверенность в успехе.

4) этап непосредственного осуществления дела требует от педагога управляющей деятельности: наблюдать за осуществлением намеченной программы воспитательного дела, корректируя его ход на основе подготовленного сценария.

5) завершающий этап заключается в подведении итогов. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ. Ставится цель вскрыть причины успехов и неудач.

Организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется на основе использования самых различных форм и

методов воспитания. Для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания.

В реализации содержания воспитания важно, чтобы формы, методы помогали сделать воспитательный процесс целенаправленным и систематическим.

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у младших подростков патриотических качеств личности особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Метод представляет собой определенный способ педагогического воздействия на обучающихся и взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них разнообразных качеств. Педагогический словарь определяет методы как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Метод считается основным элементом любой педагогической технологии» [33].

Проблема выбора методов в педагогике является одной из актуальных. Исследователи отмечают, что выбор методов определяется многими факторами:

- ситуационными (психологическим климатом коллектива);
- особенностями психологического состояния учителя;
- внешними по отношению к школе обстоятельствами и т.д.

В случае применения педагогом того или иного метода может являться реакцией на возникшую ситуацию, а не спланированным заранее.

Опираясь на классификацию Ю.К. Бабанского» [9], выделим группы методов организации гражданско-патриотического воспитания, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Группы методов

№	Система методов формирования гражданско-патриотических качеств	Группа методов
1.	Методы формирования гражданско-патриотического сознания	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера
2.	Методы организации гражданско-патриотической деятельности	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов
3.	Методы стимулирования гражданско-патриотического поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха
4.	Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических качеств	Поощрение, наказание, одобрение, похвала, признание и уважение

Всем известно, что по мере взросления и накопления общественного (жизненного) опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т. д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций)[3].

Метод организации гражданско-патриотической деятельности-вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского-патриотического воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного

мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном направлении задача педагога-создание условий для постоянных упражнений обучающихся в гражданской деятельности.

Еще одна группа методов - методы стимулирования гражданско-патриотического поведения. Стимулировать гражданско-патриотическое поведение – значит побуждать подростка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям. С другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект- педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них.

Четвертую - последнюю группу составляют методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических качеств. Контроль представлен как способ воздействия, применяемый обществом или педагогами для регулирования социального поведения личности.

Поведение личности в ситуациях, требующих от нее гражданского проявления, может соответствовать по своему содержанию либо поощрению, либо порицанию. В таких случаях от педагога требуется разнообразить подходы к воспитуемому, используя различные формы санкций (негативные – наказания, позитивные – поощрения, формальные – опора на общественное мнение). Неформальными позитивными санкциями выступают одобрение, похвала, признание и уважение.

Рассмотрим следующий компонент педагогического инструментария- формы организации воспитания.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к определению понятия «форма», остановимся на одной: форма-это внешнее выражение какого-либо содержания, организационная сторона его системы.

Формы организации воспитания представляют собой различные способы организации воспитательного процесса» [5]. В практике воспитания сложилось многообразие, которые применимы и в решении задач гражданско-патриотического воспитания.

Обратимся к распространенной классификации форм организации воспитания.

Таблица 2

Формы организации воспитания

	Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1.	По числу объектов воздействия	индивидуальные	индивидуальная беседа, общественное поручение
		групповые	собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея
		массовые	патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти
2.	По степени новизны в теории и практике	традиционные	конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов
		Инновационные	конкурс Интернет-проектов и презентаций «Родимая земля — любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России».
3.	По форме общения	Монологические	Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»
		диалогические	дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум»
4.	По средствам воздействия	Словесно-логические (воздействие словом)	беседа, групповая дискуссия
		Образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание)	КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»
		трудовые (средство воздействия)	шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах,

		совместная работа)	благоустройство улицы, дома, школы
		игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)	Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с веком и др.
		психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	психологическая студия (тренинг) «Быть русским: что это значит?»

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что процесс организации заключается в осуществлении определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

Таким образом, при организации деятельности необходимо руководствоваться общими принципами, такими как:

- определение и детализация целей;
- определение приемов, способов деятельности, способствующих достижению этих целей;
- поручение различных задач индивидуумам (разделение труда) и объединение их в управляемые рабочие группы;
- координация, согласование различных видов деятельности, порученных каждой группе;
- обеспечение единства целей;
- установление эффективного контроля.

Учет основных подходов организации гражданско-патриотического воспитания непременно приведет к определенным изменениям в деятельности педагога.

При организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации применяются следующие методы:

-метод формирования гражданско-патриотического сознания;

- метод организации гражданско-патриотической деятельности;
- метод стимулирования гражданско-патриотического поведения;
- метод контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических чувств.

Применяются следующие формы: индивидуальные, групповые, массовые, традиционные и т.д.

Для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания.

Описание основ организации гражданско-патриотического воспитания, представленная характеристика методов, форм позволила нам показать их возможности в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

**Глава 2. Из опыта организации гражданско-патриотического
воспитания подростков в условиях образовательной организации
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Ачитская средняя общеобразовательная школа»**

**2.1. Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в
условиях образовательной организации Муниципального казенного
образовательного учреждения «Ачитская средняя
общеобразовательная школа»**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ачитская средняя общеобразовательная школа» — это единственная школа в п. Ачит, основанная в 1972 году. В школе обучается 683 обучающихся с 1 по 11 класс. На прилегающей территории расположены корт и спортивная площадка. Школа работает в две смены и в двух зданиях. Тип-общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 623230, Свердловская обл, р-н Ачитский, р.п. Ачит, ул. Ленина, дом № 4 Фактический адрес: 623230, Свердловская обл, р-н Ачитский, р.п. Ачит, ул. Ленина, дом № 4.

Школа осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральным законом и Уставом.

Изменения в российском обществе отразились на социальном заказе к образовательным организациям. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы гражданско-патриотического воспитания, так как оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в современное время.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и в

частности МКОУ Ачитского городского округа «Ачитская СОШ».

В программе воспитания и социализации обучающихся образовательной организации и плане воспитательной работе на 2017-2018 учебный год выделены следующие направления деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Целью работы в образовательной организации в рамках гражданско-патриотического направления является формирование и развитие гражданско-патриотических качеств и чувств сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, малую родину.

Для реализации поставлены следующие задачи:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;

- деятельность школьного музея;

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации включает в себя три уровня.

На первом уровне (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности обучающихся. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй уровень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону. Праву. Правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьем уровне углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – одно из важнейших направлений деятельности Ачитской СОШ.

В своей работе мы рассматриваем обучающихся младшего подросткового возраста. Выделим основные традиционные классные и

массовые мероприятия у обучающихся данной категории.

Система мероприятий в рамках данного направления представлена в таблице.

Таблица 3

Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Название	Результат
Торжественная линейка «День Знаний»	Создан необходимый эмоциональный настрой на учебный год, на сопричастность к классному и школьному коллективу.
Тематические линейки, посвященные итогам школьной жизни за каждую неделю	Подведены итоги школьной жизни за каждую неделю, привлечено внимание обучающихся к необходимым вопросам, создан эмоциональный настрой на неделю.
Классные часы, посвященные ВОВ в музее	Знакомство учащихся с подвигами наших соотечественников в годы ВОВ и локальных войн. Создана возможность живого продуктивного общения с ветеранами войны и тыла (родственникам и учащимся).
Мероприятие для тружеников тыла и детей войны	Привлечение внимания обучающихся к истории ВОВ, оказание знаков внимания свидетелям страшных событий войны.
Концерт для ветеранов ко Дню пожилого человека	Создана возможность живого общения учащихся с Ветеранами труда. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, труженику, результатам его труда.
Правовая неделя, приуроченная ко Дню Конституции (классные часы, конкурсы рисунков, газет, игры по станциям.	Знакомство детей с их правами и обязанностями через игровые формы. Привлечено внимание обучающихся к необходимости соблюдения Законодательства РФ, последствий его нарушения.
Месячник ко Дню Защитников Отечества (классные часы, конкурс «Песни, опаленные войной», презентаций, рисунков, газет, плакатов.	Создана возможность живого общения обучающихся с ветеранами ВОВ и локальных войн, знакомство с их подвигами на фронте и в тылу. Знакомство с историей своего народа, края. Принятие ценности семейной жизни, уважительного отношения к старшим членам семьи, понимание роли отца в семье.
«Дни Победы» (уроки мужества, встречи, Конкурсы Чтецов, рисунков, поисковая	Создана возможность живого общения учащихся с ветеранами ВОВ, тыла и локальных войн. Знакомство с их подвигами на фронте и в тылу. Создана атмосфера праздника, эмоциональный настрой. Воспитание чувства

деятельность в рамках проекта «И помнит мир спасенный»)	гордости за подвиг предков.
Митинг ко Дню Победы у памятника	Создана атмосфера праздника, эмоциональный настрой. Воспитание чувства гордости за подвиг предков, формирование национальной идентичности.
Акция «80 добрых дел»	Воспитание стремления бескорыстно помогать людям.

Таким образом, в представленной программе учитываются основные принципы при организации деятельности, такие как:

- определены и детализированы цели;
- определены приемы, способы деятельности, способствующие достижению этих целей;
- включены все субъекты воспитания;
- продуманы разнообразные виды деятельности;
- обеспечено единства целей;
- определены промежуточные результаты, установлен эффективный контроль.

Особую роль при достижении поставленной цели играет школьный музей «Сквозь призму школьных лет», который действует с целью сохранить историческое наследие, связь поколений, традиции, обеспечить их преемственность. Школьный музей тесно взаимодействует с Ачитским краеведческим музеем: проводит совместную поисковую деятельность, организует совместные мероприятия и занятия. Через школьный музей и профсоюзный комитет.

Обучающиеся 5 и 6 классов, педагоги образовательной организации тесно взаимодействуют с Советом ветеранов в рамках гражданско-патриотического направления деятельности.

Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, из книг и фильмов, рассказов ветеранов, экспонатов музея, экскурсий по местам боёв и др. Только у

человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей страны. Музей также является информационной базой для проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательной организации.

Роль музея в образовательном процессе:

- 1) обзорные экскурсии для гостей школы: участников методических семинаров, студентов;
- 2) экскурсии для учащихся, для ветеранов школы, жителей микрорайона;
- 3) проведение уроков на базе музея;
- 4) использование музейных предметов в качестве учебных пособий на занятии;
- 5) подготовка учебно-исследовательских работ;
- 6) участие в учебно-исследовательских конференциях;
- 7) проведение учебы актива музеев;
- 8) проведение семинаров руководителей школьных музеев;
- 9) участие в Днях открытых дверей для родителей;
- 10) проведение уроков мужества, праздников, встреч с интересными людьми.

Традиционной и самой распространенной формой воспитательной работы музея являются экскурсии. Существенной чертой экскурсии является непосредственное общение экскурсовода с группой, пришедшей для осмотра музея. В связи с этим большое внимание уделяется культуре речи экскурсовода: хорошей дикции, грамматической правильности, а также выразительности и артистичности.

Экскурсии, проводимые музеем, разнообразны. От вида экскурсии зависит ее содержание и приемы работы. Можно выделить следующие виды экскурсии:

1. По месту проведения и объектам показа.

2. По характеру тематики (обзорные, тематические, специализированные).

3. По целевому назначению.

4. По составу экскурсионных групп.

Музейная комната была открыта 14 марта 2012 года.

Поисковые экспедиции активистов музея собрали подлинные письма с фронта, фотографии военного времени, военную форму, личные вещи солдат и командиров, газеты и информационные листовки военного времени, а также послевоенные фотографии, воспоминания ветеранов и много других экспонатов.

На протяжении всех лет музей является центром гражданско-патриотического воспитания образовательной организации и поселка.

На базе музея проводятся учебные занятия истории, актив школьного музея выступает с сообщениями по классам, на классных часах, создаются и обновляются постоянные и передвижные экспозиции.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что, изучая опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся младшего подросткового возраста в условиях МКОУ «Ачитская СОШ», можно говорить о целостной системе воспитания. Основными компонентами управления системой гражданско-патриотического воспитания в ОО являются:

- анализ, оценка процесса гражданско-патриотического воспитания в школе с учетом тенденций развития общества;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- планирование гражданско-патриотического воспитания;
- мониторинг состояния действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач гражданско-патриотического воспитания (информационные стены).

При организации гражданско-патриотического воспитания в

образовательной организации применяются следующие методы:

- метод формирования гражданско-патриотического сознания;
- метод организации гражданско-патриотической деятельности;
- метод стимулирования гражданско-патриотического поведения;
- метод контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических чувств.

Применяются следующие формы: индивидуальные, групповые, массовые, традиционные и т.д.

Применение в воспитательной работе Ачитской СОШ разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

2.2. Исследование уровня гражданско-патриотического воспитания у обучающихся младшего подросткового возраста

Определить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств младшего подростка довольно трудно. Педагог может определить уровень знаний респондентов об истории России, традициях, обычаях; выявить отношение к историческим событиям; определить активную и пассивную деятельностную позицию подростка, внести коррективы в систему воспитания.

База исследования: МКОУ Ачитского городского округа «Ачитская СОШ»; в качестве контингента исследуемых - обучающиеся 5 и 6 классов в количестве 117 человек; за период с 06 февраля 2018 года по 06 марта 2018 года.

На этапе исследования была поставлена цель – определить уровень сформированности гражданско-патриотической воспитанности младших подростков.

Установлены задачи:

- 1) выбрать контингент исследуемых;
- 2) подобрать методики для выявления уровня гражданско-патриотической воспитанности у обучающихся младшего подросткового возраста;
- 3) проанализировать полученные данные.

В исследовании определялись исходные значения следующих показателей:

- когнитивного компонента гражданско-патриотического воспитания (знание о малой и большой Родине, истории своего народа и т.д.);
- эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания (эмоциональное отношение к особенностям гражданско-патриотического воспитания);
- деятельностного компонента гражданско-патриотического воспитания (готовность подростков к активной деятельности, к осуществлению гражданско-патриотической позиции).

На основе этих результатов проектировалась программа «Юный гражданин района» для обучающихся младшего подросткового возраста.

Согласно поставленным задачам, был использован комплекс методик, позволяющий рассмотреть уровень воспитания у обучающихся гражданско-патриотической направленности.

Успехи гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста можно оценивать по следующим критериям:

Когнитивный компонент отражает информированность личности в области патриотических и гражданских идеалов, правовых норм, национальных традиций. Его показателями является объем знаний о патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях.

Деятельностный компонент показывает поступки обучающихся в аспекте патриотического воспитания, выражающиеся в инициативе,

самостоятельности в выполнении патриотических, гражданских и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения.

В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни гражданско-патриотической воспитанности обучающихся младшего подросткового возраста.

Характеристика уровней:

Высокий уровень: респондент с высоким уровнем гражданско-патриотической воспитанности знает основные права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина. Охотно выполняет общественные поручения, осознанно выполняет свои обязанности, ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность, осознает себя гражданином и патриотом своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, любит участвовать в трудовых делах, проявляет предприимчивость, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать других.

Средний уровень: респондент со средним уровнем гражданско-патриотической воспитанности знает основные правила и нормы поведения патриота, соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей, выполняет общественные поручения и свои обязанности, только в отдельных случаях допускает небрежность, выполняет поручения, хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не всегда, осознает себя патриотом и гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни, принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца.

Низкий уровень: респондент с низким уровнем гражданско-

патриотической воспитанности не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым, поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых, неуважителен к правам и обязанностям патриота и гражданина, проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых, требований к себе не предъявляет, уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно.

Для изучения когнитивного и эмоционального компонентов гражданско-патриотической воспитанности обучающихся использованы анкеты. Устный опрос проведен для исследования уровня сформированности деятельностного компонента.

Использована оценка по 16 балльной системе и определено процентное соотношение между максимальным количеством баллов, которые обучающие могут набрать, отвечая на вопросы, и набранными.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (знания о малой и большой Родине, истории своего народа) была использована анкета (Приложение №1).

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности у обучающихся Ачитской СОШ.

Обучающимся 5-6 классов предлагались бланки, на которых написаны вопросы и несколько вариантов ответов. Нужно выбрать один ответ. Всего в анкетировании участвовало 117 человек.

В анкете предлагается 8 вопросов.

За каждый правильный ответ обучающиеся набирает 2 балла, 0 баллов

– при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок может набрать 16 баллов.

Высокий уровень – 14-16 баллов.

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

Анкетирование показало, что уровень сформированности когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности у 74 респондентов – высокий, у 43 – средний.

Таблица 4

Уровень сформированности когнитивного компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (14-16 баллов)	74	70%
Средний уровень (8-12 баллов)	43	30%
Низкий уровень	Не выявлено	0



Рис. 1. Уровень сформированности когнитивного компонента

Обучающиеся соотнесли два понятия малая и большая Родина, показали знания о действующих руководителях, информированы о государственных символах. Затруднение вызвал только один вопрос об известных людях п. Ачит и их достижениях. В основном на все вопросы, обучающие ответили верно. Низкого уровня у обучающихся не выявлено.

Для выявления уровня сформированности эмоционального

компонента гражданско-патриотического воспитанности обучающихся использована анкета (Приложение №3).

В анкетировании приняли участие 117 человек.

В ходе заполнения анкеты, обучающиеся уточняли смысл основных терминов такие как толерантность и волонтерство, соотносили понятия права и обязанности.

Уровень сформированности эмоционального компонента гражданско-патриотической воспитанности обучающихся представлен в таблице.

Таблица 5

Уровень сформированности эмоционального компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (14-16 баллов)	30	24%
Средний уровень (8-12 баллов)	69	59%
Низкий уровень (0-4 баллов)	18	17%



Рис. 2. Уровень сформированности эмоционального компонента

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности эмоционального компонента гражданско-патриотической воспитанности проявлено у 30 обучающихся, соответственно, у 69 подростков наблюдается средний уровень сформированности эмоционального компонента гражданско-патриотической воспитанности, низкий уровень 18 человек.

Как показало анкетирование, что большинство обучающихся младшего подросткового возраста терпимы к точке зрения другого человека, интересуются событиями в поселке Ачит, имеют чувство сострадания к людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, проявляют толерантное отношение к людям другой национальности, имеют нейтральное отношение к воспитанникам детских домов. Особое затруднение вызвал вопрос о правах и обязанностях. Часть респондентов мало знакомы с ними и не знают их.

Проанализируем индивидуальные результаты испытуемых.

Так испытуемый 1 умеет выслушать другого человека, принять его позицию, может отстаивать свою позицию, интересуются событиями в регионе, поселке, имеет чувство сострадания к людям, проявляет толерантное отношение к людям другой национальности, положительное отношение к волонтерству, имеет положительное отношение к воспитанникам детских домов (Приложение 4).

Испытуемый 2 не принимает позицию другого человека, активно отстаивает свою позицию, интересуется событиями в поселке Ачит, проявляет отрицательное отношение к людям другой национальности, имеет отрицательное отношение к воспитанникам детских домов (Приложение 5).

Для того чтобы выявить уровень сформированности деятельностного компонента гражданско-патриотической воспитанности обучающихся был проведен устный опрос. В устном опросе участвовали все желающие 5-6 классов. Количество опрашиваемых младших подростков составило 117 человек

Цель данного устного опроса: выявить уровень сформированности деятельностного компонента гражданско-патриотической воспитанности обучающихся (проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу и т.д.)

(Приложение 6).

Для уровня сформированности деятельностного компонента использовалась балльная система:

Высокий уровень – 14-16 баллов.

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

За каждый положительный ответ испытуемый получал либо 2 балла, либо 1. Отрицательный 0.

Высокий уровень выявлен у 27 испытуемых (30%), средний уровень у 80 испытуемых (62%), низкий уровень у 7 испытуемых (8%)

Таблица 6

Уровень сформированности деятельностного компонента	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий уровень (14 - 16 баллов)	27	30%
Средний уровень (8-12 баллов)	80	62%
Низкий уровень (0-4 баллов)	10	8%



Рис. 3. Уровень сформированности деятельностного компонента

В результате проведения опроса можно сделать вывод, что респонденты проявляют бережное отношение к своей семье, к

общественному имуществу, но, к сожалению, не всегда готовы помочь окружающим (на это влияет чувство обиды, либо безразличие испытуемого), не всем младшим подросткам нравятся проводимые мероприятия, но все они готовы участвовать в них (в том числе и по принуждению) и отразить полученные знания в творческой деятельности. Участники опроса давали как короткий ответ (да, нет), так и более развернутый.

Представим сводную таблицу.

Таблица 7

Уровни	Когнитивный компонент(чел.)	Эмоциональный компонент(чел.)	Деятельностный компонент (чел.)	Итог (чел.)
Высокий	74	30	27	44
Средний	43	69	80	65
Низкий	0	18	10	8

Анализ результатов исследования показал, что у младших подростков наблюдается:

1. 44 респондента имеют высокий уровень гражданско-патриотического воспитания.

Обучающиеся интересуются историей и культурой Родины, малой родины, государственными символами; хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их; охотно выполняет общественные поручения; осознанно выполняет свои обязанности имеют бережное отношение к своей семье, к общественному имуществу, к природе родного края; готовы участвовать в общественной деятельности; проявляют толерантное отношение к людям другой национальности, так же проявляют сострадание к тем людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

2. 65 подростков имеют средний уровень гражданско-патриотического воспитания.

Младший подросток осознаёт себя гражданином страны, своей малой Родины, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни.

Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает.

Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

3. У 8 подростков - низкий уровень гражданско-патриотического воспитанности.

Младший подросток знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых.

Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей.

Малоактивен в общественных делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. При оценке событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что 65 обучающихся младшего подросткового возраста имеют средний уровень сформированности гражданско-патриотической воспитанности. У обучающихся недостаточно сформировано толерантное отношение к людям другой национальности, уважения к людям, заботы о младших и престарелых, доброты и милосердия; осознанное участие в практических мероприятиях гражданско-патриотической направленности; гражданско-правовая грамотность обучающихся.

2.3. Программа организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста «Юные патриоты района»

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся младшего подросткового возраста гражданственности, патриотизма, способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания является процесс организации гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном казенном образовательном учреждении Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа» Свердловской области.

В настоящее время особыми становятся отношения гражданина России с государством и обществом. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Но в тоже время наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных установок молодого поколения – утрата устойчивого интереса к образованию, труду, рост антипатриотических настроений и агрессивности – свидетельствует о наличии отрицательного отношения представителей нашей молодежи к таким понятиям как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга. Вместе с тем главным методологическим принципом гражданско-патриотического воспитания должно быть познание и осознание подрастающего поколения своей Родины, приобщение к российским историческим ценностям, самоопределение и творческая самореализация личности в условиях свободы выбора деятельности. В связи с чем, необходимо совершенствовать формы, методы и содержание воспитательной работы по формированию гражданско-патриотических

чувств у обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, так как детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Программа составлена на основании результатов исследования, проведенного в МКОУ «Ачитская средняя общеобразовательная школа».

Программа предполагает совместную работу образовательной организации, общественных организаций в целях воспитания гражданина и патриота. В ходе реализации программы формируется чувство коллективизма и патриотизма, вырабатывается жизненная позиция каждого участника.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся. Для обучающихся младшего подросткового возраста основные формы - это проведение мероприятий с элементами игры, социальное проектирование, различные викторины, спортивные соревнования, и т.д.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Поэтому при реализации программы продумано включение всех субъектов образовательного процесса.

В работе по исследованию уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста были применены эмпирические методы - анкетирование и опрос.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;

- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых младшими подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основание для разработки Программы «Юные патриоты района» МКОУ «Ачитская СОШ» послужили следующая нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 – 2025годы»;
- О Гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ (Письмо Минобразования России от 15.01.2003г. № 13 – 51 – 08);
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 2.04.2002 г. № 13 – 51 – 28 – 13);
- Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и знанием официальных государственных символов РФ и их популяризации (Приложение к письму Минобразования России от 1.03.2002г. № 30 – 31 – 31 – 16);
- Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года;
- Целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области»;
- Программа развития МКОУ «Ачитская СОШ».

Цель Программы - организация гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном казенном образовательном учреждении Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа» Свердловской области.

Задачи Программы:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

Сроки реализации Программы:

начало – январь 2018года;

окончание – май 2019 года.

Целевые группы: педагогический коллектив, обучающиеся 5и 6 классов и их родители.

Основные направления реализации Программы:

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и

гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

- участие в просмотре фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

Основные исполнители Программы - все субъекты образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

На уровне образовательной организации:

- организация гражданско-патриотического воспитания в Ачитской СОШ;
- повышение эффективности гражданско-патриотической работы в образовательной организации;
- формирование гражданско-правовой грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- сохранение славных боевых и трудовых традиций школы и др.

На уровне обучающихся.

Когнитивный компонент:

- расширение знаний о Родине, Конституции РФ, правах и обязанностях подростков.

Эмоциональный компонент:

- развитие чувства долга, уважения к людям, заботы о младших и престарелых, доброты и милосердия;
- развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Деятельностный компонент:

- осознанное участие в практических мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- формирование активной жизненной позиции.

На уровне родителей (законных представителей):

- формирование позитивного мотивационно-ценностного отношения подростков к жизни;
- обеспечение полезной занятости подростков.

Принципы реализации Программы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип включения в деятельность.

Программа реализуется в соответствии с указанными мероприятиями.

Ход и итоги реализации Программы обсуждаются на педагогических советах.

Таблица 8

Рабочий план и механизмы реализации программы

Этап. Подготовительный (диагностико-подготовительный).

Цель - исследование уровня гражданско-патриотической воспитанности у обучающихся подросткового возраста.

/п	Виды деятельности	Система мероприятий	Сроки Проведения	Ответственные
1.	Изучение уровня гражданских качеств у обучающихся 5 -6 кл.	Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у обучающихся 5-6 классов.	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5 и 6 классов
2.	Выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.	Методика М.Рокича «Составление понятийного словаря». Анкеты	февраль	классные руководители
3.	Выявить качество знаний учащихся среднего звена по теме «Гражданственность и патриотизм».	Тесты: 1.Гражданин – Отечества достойный сын. 2. Символика России.	февраль	педагоги
4.	Исследовать знания обучающихся 5-6 классов по темам: государственные праздники, символика Родного края.	Методика незаконченных предложений. Тест «Государственные праздники России»	февраль	педагоги
5.	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.	Методика для изучения социализированности личности у обучающегося (разработана М.И. Рожковым).	февраль	Психолог классные руководители

II этап. Основной (реализация программы)

Цель: организация гражданско-патриотического воспитания с учетом всех сфер деятельности обучающихся.

Таблица 9

Гражданско-патриотическая сфера:				
1.	- гражданско-патриотическая (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству)	<p>Проект «Жизненный путь и судьба моего прадеда в годы суровых испытаний»</p> <p>Проект «История формирования и боевой путь 164 стрелковой дивизии в Ачитском районе»</p> <p>Подготовка и показ презентаций Сталинградской битвы обучающимся 5-6 классов.</p> <p>Серия видеозаписей, статей в школьном журнале об ученых под рубрикой «Жизнь замечательных людей».</p> <p>Конкурс рисунков и боевых листов, посвященных Дню Победы «Подвигу народа жить в веках»</p> <p>Участие в Вахте Памяти «Пост №1».</p> <p>Проект «Есть такой долг – Родине служить»</p> <p>Проект «История школы в судьбах ее учителей»</p> <p>Фоторепортаж «Мое счастливое детство», посвященное Дню защиты детей</p> <p>Экспедиция «Память»</p> <p>Исторический калейдоскоп, посвященный Дню народного единства.</p> <p>Праздничный выпуск газеты, посвященный Дню матери (Письмо любимой маме)</p> <p>Акция «Подари жизнь»</p> <p>Участие в акции «Мы – граждане России»</p>	второе полугодие июнь	
Политико-правовая сфера				
2.	формирование понимания политических и	Создание рубрики в школьной газете «Правовая деятельность школьника»	В течение года	Руководитель школьной

	правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан	Классный час «Учимся вести переговоры», “Нарушение прав человека” Оформление колонки на стенде «Политические новости» Составление памяток для родителей «Мои права и обязанности», приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям		газеты Кл. руководитель Совет обучающихся Школы Классные руководители
Социально-экономическая сфера				
3.	предусматривает формирование у обучающихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям	Проведение открытых мероприятий, посвященных финансовой грамотности (в том числе встречи с представителями финансовых учреждений) Классный час «Потребитель в мире товаров и услуг» Встреча с журналистами районной газеты «Путь Октября»		

III этап. Заключительный (рефлексивный).

Цель: определение эффективности реализации программы посредством изучения уровней сформированности гражданственности у подростков.

Таблица 10

1.	Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков	Показатели: • знание о малой и большой Родине, истории своего народа; • освоение основных понятий (гражданское самосознание; гражданский долг; гражданская ответственность и др.) • готовность подростков к активной деятельности, к осуществлению гражданско-патриотической позиции.	В течение года	Психолог, классные руководители
2.	Анализ итогов работы.			

Риски при реализации программы.

Внутренние факторы:

- в условиях коллективной работы (большого количества обучающихся) трудно обеспечить внутреннюю включенность каждого ученика в проектные действия;

- психологическая неготовность субъектов к личностным изменениям в гражданско-патриотическом воспитании.

Внешние факторы:

- наличие информационной среды, ведущей к отрицательному формированию патриотических, гражданских качеств личности;
- безразличие общественных сил, в том числе и родительской в решении поставленной цели.

Мы определили, что при организации гражданско-патриотического воспитания педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, воспитательные технологии и использовать различные формы воспитания. Практическое участие детей в жизни общества воплощается в общественных акциях “Мой сосед – ветеран”, подготовка фоторепортажа “Есть такая профессия – Родину защищать”, составление устного журнала “Орден в твоём доме”, благодаря чему они вступают в сопричастность с жизнью района, страны.

В период практики мною проведен конкурс детских исследовательских проектов «Мир вокруг нас». Особое внимание заслуживают проекты «Жизненный путь и судьба моего прадеда в годы суровых испытаний» и «История формирования и боевой путь 164 стрелковой дивизии в Ачитском районе», представленные обучающимися. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, изучение архивных документов, региональных особенностей территории позволила им утвердить в сознании и чувствах патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям.

Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в «Ачитской средней общеобразовательной школе» имеет определенную структурированность, внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия всех субъектов образования.

При организации гражданско-патриотического воспитания учтен

системно-деятельностный подход (активность, инициативность), аксиологический принцип (ориентация на идеал), полисубъектность воспитания (включение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности), определены содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания с учетом региональных условий.

Дальнейшее развитие программы.

После реализации программы продолжится работа по совершенствованию системы гражданско-патриотической работы в образовательной организации.

Образовательная организация может стать центром распространения опыта гражданско-патриотической работы.

В перспективе нужно продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям обучающимся.

Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого педагога нашей школы к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

Заключение

Серьезные преобразования в России сопровождаются изменениями в духовной сфере общества и сознании ее граждан. Снизился воспитательный потенциал российского образования, искусства, культуры, как важнейших факторов формирования гражданина- патриота. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем.

В проведенном исследовании рассмотрен процесс организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации подтвердил актуальность исследуемой проблемы сущности процесса организации посредством включения обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обоснования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания с учетом региональных условий.

Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной организации МКОУ «Ачитская СОШ» позволил разработать Программу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся младшего подросткового возраста, которая является одной из важнейших задач системы образования в условиях Ачитского района Свердловской области.

При проектировании программы «Юные патриоты района» удалось выдержать все структурные компоненты программы: определен целевой компонент; обоснованы структурные элементы; содержательно оснащены все этапы реализации программы с учетом возраста обучающихся и

региональных условий; спрогнозированы результаты; определено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Определены основные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания: деятельностный, системный и событийный.

По нашему мнению, гражданско-патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

Мы выявили, что для повышения эффективности организации гражданско-патриотического воспитания возможно использовать индивидуальные, групповые формы работы, методы стимулирования, методы контроля, самоконтроля и диагностики.

В ходе поисковой работы подтверждена истинность выдвинутой гипотезы исследования. Уточнены все сформированные в гипотезе педагогические условия, а также эффективность их комплексного влияния на результат при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Ход и результаты исследовательской работы подтвердили необходимость гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации через включения младших подростков в различные виды социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности с учетом региональных условий проживания.

Список использованной литературы

1. Алиев А.К. Патриотизм: истоки и современные проблемы Махачкала: ДНЦРАН, 1995. 128 с.
2. Алиев М.Г. Согласие: Социально-философский анализ. М.: Республика, 2001. 316 с.
3. Агаев А.Г. Патриотизм: содержание и объем развивающего понятия // Патриотизм: истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995. С.12-28.
4. Агапова Г.В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основы формирования гражданина-защитника отечества: Дис. .канд. пед. наук Воронеж, 2002. 246 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К.Бабанский. М.: Владос, 2009. 348 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
7. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский, М.: Просвещение, 1985. 208с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. М.: Флинта, 2008. 196 с.
9. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков// Педагогика. 2006. № 2. С. 37-42; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847> (дата обращения: 10.01.2019)
10. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/ Н.И. Болдырев. М.: Просвещение, 2004. 327 с.
11. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Текст]: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. 41 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.:

- педагогика, 1991. 580 с.
13. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005. № 6. 59 с.
 14. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестн. Московского университета. Сер. 14: Психология. 1991. № 4. С. 5-18.
 15. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопр. психол. 1972. № 2. С. 114-123.
 16. Воспитание дружбы народов и веротерпимости: Матер. Всерос. науч.-но-практич. конференции. Под ред. Гасанова З.Т. М.; Махачкала, 2001. 286 с.
 17. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Выршиков. Волгоград, 2001. 112 с.
 18. Выршиков А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи/ А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. Волгоград : ПринТерра, 2008. 22 с.
 19. Гасанов З.Т. Патриотизм - основа укрепления единства Российской Федерации: Воспитание патриотизма, дружбы народов и гражданственности. М., 2003. С. 40-48.
 20. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие. М, 1999. 390 с.
 21. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. // Педагогика, 2005. №6. С. 36-44.
 22. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. Челябинск: Факел, 2005. 238 с.
 23. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин, Р.Я. Мирский. М.: Мысль, 1975. 200 с.
 24. Губанов Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. М.: Госполитиздат, 1960. 201 с.
 25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

- Российской Федерации на 2015-2025 годы» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 41(ч.II). Ст.5250; То. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 17.11.2018).
26. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2010.
27. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень «Ажур» - Екатеринбург: Издательский дом, 2012-1. 164 с
28. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. М.: Мысль, 2006. 278 с.
29. Заславская Т.И. Инновационный потенциал России и проблемы гражданского общества // Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития. М.: Северо-Принт, 2001. С. 18-29.
30. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие / под ред. М.И.Рожкова. М.: Владос, 2008. 432 с.
31. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А.Коменский. М.: Учпедгиз, 1955. 656 с.
32. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года).
33. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков / В.А. Крутецкий, В.С. Лухин. М.: Владос, 2005. 267 с.
34. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 508 с.
35. Куницын А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. С. 141-145
36. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

- 37.Лепелетье Л.И. План национального воспитания / Л.И. Лепелетье // Педагогические идеи великой французской революции. Пер. с фр. - М.: Работник просвещения, 1926. - С. 246-267
- 38.Лихачева Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, 2009. 528 с.
- 39.Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А.М.Лушников. 4-е изд. Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т, 2004. 368 с.
- 40.Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
- 41.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. Т.5. / А.С.Макаренко. М.: Просвещение, 1976. 348 с.
- 42.Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей. // Поиск истины Дагестан, 2003. №9. С. 46-50.
- 43.Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. СПб: Речь, 2007. 272 с.
- 44.Мудрик А.В. Время поисков и решений. Книга для учащихся / А.В.Мудрик. М.: Гардарики, 2008. 364 с.
- 45.Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. М.: Академия, 2009. 319 с.
- 46.Немов Р.С. Психология. Т. 2 / Р.С.Немов. М.: Владос, 2008. 608 с.
- 47.Орешкина Т.А. «Геройско-патриотическое воспитания в школе: детские музеи, объединения, музеи, клубы , кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель 2007. 122 с.
48. Павлов Б.Д. Воспитание патриота: Учеб. пособие. Казань: Та РИХ, 2004. 319 с.
- 49.Педагогический словарь в 2-х т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
- 50.Психологический словарь / Под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова.

- Магадан, 1965. 291 с.
- 51.Путин В.В. Обращение Федеральному Собранию Российской Федерации. 27 апреля 2007 г. // Российская газета 28 апреля 2007 г.
- 52.Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. 280 с.
- 53.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Владос, 2005. 427 с.
- 54.Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание / А.В.Русецкий // Художественная культура и развитие личности. М.: Мысль, 1978. С. 43-61
- 55.Спирин Л.Ф., Конаныхин П.В. Идеино-политическое воспитание школьников / под ред. Г.Н. Филонова. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
- 56.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.» ,утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р Москва .Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
- 57.Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. М.: Учпедгиз, 1959. 148 с.
- 58.Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина/ В.А.Сухомлинский. Кишинев: Лумина, 1979. 612с.
- 59.Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: Методология и методика. М.,1990. 138с.
- 60.Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Уч. пособие М. МОРИС, 2002. 112 с.
- 61.Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М.А.Терентий. Кишинев: Стипница, 1978. 276 с.
- 62.Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д.Ушинский. М.: Просвещение, 1985.

63. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Словарь, 2007. 590 с.
64. Филонов Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие. М., 1976. 182 с.
65. Финогенова А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление. Режим доступа http://www.bgam.edu.by/bgam.Otchet_ideologich_rabota.doc (дата обращения: 05.12.2018).
66. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. М.: Варгус, 2007. 356 с.
67. Фурсенко А.А. Об основных направлениях развития российского образования // Вестник образования, 2006, № 3. С. 6-8:
68. Фурсенко А.А. О государственной молодежной политике // Вестник образования России, 2006. № 13-14. С.6-10
69. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. М.: Гардарики, 2006. 438 с.
70. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. СПб.: Питер, 2005. 366с.
71. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. 218 с.
72. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям // Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. 560 с.

Анкета для обучающихся младшего подросткового возраста.

Уважаемый ученик! Просим Вас выбрать один ответ (или дописать).

№	Содержание вопросов	Варианты ответов
1.	Моя большая Родина - это...	а) Башкирия в) Ачит б) Россия
2.	Моя малая родина - это...	а) Башкирия в) Ачит б) Россия
3.	Какие цвета есть на Российском Флаге?	а) белый, синий, красный б) только красный в) синий, белый красный, зеленый
4.	Столица нашей Родины - это ...	а) Екатеринбург в) Москва б) Санкт-Петербург
5.	Что нарисовано на Государственном гербе России?	а) Всадник в) Орел б) Дракон
6.	Кто президент Российской Федерации?	а) В.И. Ленин в) Д.А. Медведев б) В.В. Путин
7.	Напиши известных людей твоей малой Родины, которые внесли какой то вклад в школу или . Почему их так можно назвать?	_____
8.	Какие культурные и памятные места нашего поселка Вы знаете?	_____

Участники	Номера вопросов								Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Испытуемый 1.	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 1 человека	Назвала 2 места	16
Испытуемый. 2	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 3 человека	Назвала 1 места	16
Испытуемый 3	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 1 человека	Назвал 2 места	16
Испытуемый 4	Б	В	А	Отсутствие ответа	В	Б	Не назвал ни одного	Назвал 2 места	12
Испытуемый 5	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 2 человека	Назвала 2 места	16
Испытуемый 6	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 1 человека	Назвал 2 места	16
Испытуемый 7	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 1 человека	Назвал 1 места	16
Испытуемый 8	Б	В	А	А	В	Отсутствие ответа	Назвала 1 человека	Назвал 1 места	14
Испытуемый 9	Б	В	А	А	В	Б	Не назвал ни одного	Назвала 2 места	14
Испытуемый 10	Б	В	А	А	В	Б	Назвала 1 человека	Назвал 1 места	16

Известные люди пгт. Ачит:

- **(Верзаков Дмитрий Александрович-Глава Ачитского городского округа.**

- **МунировРауфМунирович (1944 –2018) Работал председателем Ачитского райисполкома с января до декабря 1991 года, Глава Ачитскогогородского округа с декабря 1991 года по декабрь 1996 года, с**

марта 2001 года по март 2009 года.

Звание «Почетный гражданин Ачитского района» присвоено решением Думы Ачитского городского округа от 10 декабря 2014 года № 12/93 за заслуги и значительный личный вклад, способствующий всестороннему развитию Ачитского городского округа.

- Ладейщикова Апполинария Егоровна (1938 г.р.)

Ветеран труда, кавалер орденов Ленина, Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, Знак Почета, более 30 лет проработала дояркой Саргинской молочно-товарной фермы совхоза «Афанасьевский».

Звание «Почетный гражданин Ачитского района» присвоено решением районного совета муниципального образования «Ачитский район» № 27 от 19 августа 2004 года, за большой личный вклад и самоотверженный труд в сельском хозяйстве, активную жизненную позицию.

Памятные и культурные места поселка:

- Церковь Михаила Архангела в поселке Ачит
- Обелиск героям Великой Отечественной Войны

Анкета № 2 (эмоциональный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы и выбрать правильный для Вас вариант ответа.

Ф.И.О. _____

Вопрос	Ответ
1. Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?	А) Да Б) Нет
2. Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличие от Вашей мнения на тот или иной вопрос?	А) Да Б) Нет
3. Знаешь ли ты свои права и обязанности? Какие?	А) Знаю Б) Не знаю
4. Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в поселке?	А) Да Б) Нет
5. Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?	А) Да Б) Нет
6. Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?	А) Да Б) Нет
7. Твое отношение к добровольчеству, волонтерству?	А) Положительное Б) Отрицательное
8. Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?	А) Положительное Б) Отрицательное
9. Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?	А) Да Б) Нет

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу. Уровень эмоционального компонента гражданско-патриотической воспитанности определяется следующим образом.

Низкий уровень: от 0 до 4 балла.

Средний уровень: от 5 до 7 балла.

Высокий уровень: от 8 до 10 балла.

Испытуемый 1.

Вопрос	Ответ
1. Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?	А) <u>Да</u> Б) Нет
2. Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличие от Вашей мнения на тот или иной вопрос?	А) <u>Да</u> Б) <u>Нет</u>
3. Знаешь ли ты свои права и обязанности? Какие?	А) <u>Знаю</u> Б) Не знаю Я имею право на жизнь, на свое мнение, на получения помощи в больнице. Я обязана соблюдать устав школы, уважать других.
4. Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в поселке?	А) <u>Да</u> Б) Нет
5. Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?	А) <u>Да</u> Б) Нет
6. Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?	А) <u>Да</u> Б) Нет
7. Твое отношение к добровольчеству, волонтерству?	А) <u>Положительное</u> Б) Отрицательное
8. Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?	А) <u>Положительное</u> Б) Отрицательное
9. Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?	А) <u>Да</u> Б) Нет
Итог:	9 баллов

Испытуемый 2.

Вопрос	Ответ
1. Можете ли Вы отстаивать свою точку зрения?	А) <u>Да</u> Б) Нет
2. Терпимы ли Вы к другому человеку, который имеет отличие от Вашей мнения на тот или иной вопрос?	А) Да Б) <u>Нет</u>
3. Знаешь ли ты свои права и обязанности? Какие?	А) <u>Знаю</u> Б) Не знаю Я имею право на жизнь, на свое мнение, на получения помощи в больнице. Я обязана соблюдать устав школы, уважать других.
4. Интересуетесь ли Вы событиями, которые происходят в поселке?	А) <u>Да</u> Б) Нет
5. Сострадаешь ли ты людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?	А) Да Б) <u>Нет</u>
6. Ты проявляешь толерантное отношение к людям другой национальности?	А) Да Б) <u>Нет</u>
7. Твое отношение к добровольчеству, валонтерству?	А) Положительное Б) <u>Отрицательное</u>
8. Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?	А) Положительное Б) <u>Отрицательное</u>
9. Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?	А) Да Б) <u>Нет</u>
Итог:	5

Толерантность – это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Валонтерство – это вид деятельности, совершаемая добровольно на благо общества без расчета на вознаграждение.

Опрос для выявления деятельностного компонента

1. Любишь ли ты свою семью?
2. Помогашь ли ты родителям в домашних делах?
3. Заботишься ли ты о своих близких?
4. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?
5. Испытываешь ли ты чувства гордости за боевые достижения своего народа?
6. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
7. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
8. Участвуешь ли ты в них?
9. Восхищаешься ли ты творчеством своего народов?
10. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой поселка?
11. Всегда ли ты добросовестно трудишься?

Высокий уровень – 14-16 баллов.

Средний уровень – 8-12 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

Испытуемый 1.

Опрос испытуемого.

Номера вопросов.	Ответы	Баллы
1.	Да	2
2.	Да, но не всегда. Иногда мне лень.	1
3.	Да. Как умею.	2
4.	Нет, мне иногда не помогают.	0
5.	Да	1
6.	Не знаю.	0
7.	Нет, на них скучно.	0
8.	Только если заставит учитель	1
9.	Мне без разницы	0
10.	Да	1
11.	Да	1
Итог.		

Программа организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста «Юные патриоты района»

Наименование Программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Юные патриоты района» МКОУ «Ачитская СОШ»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании»; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 – 2025годы»; • О Гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ (Письмо Минобразования России от 15.01.2003г. № 13 – 51 – 08); • О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 2.04.2002 г. № 13 – 51 – 28 – 13); • Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и знанием официальных государственных символов РФ и их популяризации (Приложение к письму Минобразования России от 1.03.2002г. № 30 – 31 – 31 – 16); • Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года; • Целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области»; • Программа развития МКОУ «Ачитская СОШ».
Цель Программы	Организация гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Ачитская СОШ»
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • - формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию; • формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании

	<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; • привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
Срок реализации Программы	<p>Начало – январь 2018года.</p> <p>Окончание – май 2019 года.</p>
Целевые группы	Педагогический коллектив, обучающиеся 5и 6 классов и их родители
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • участие в просмотре фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,

		<p>подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; •участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; •получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.
Основные исполнители Программы		Все субъекты образовательного процесса
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы		<p>-становление системной и комплексной работы по духовно</p> <p>-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;</p> <p>- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;</p> <p>- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.</p> <p>Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.</p>
Принципы реализации Программы		<ul style="list-style-type: none"> - принцип систематичности и последовательности; - принцип сознательности, активности воспитанников; - принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип опоры на положительное в человеке; - принцип включения в деятельность.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с указанными мероприятиями.
Контроль за исполнением Программы	Ход и итоги реализации Программы обсуждаются на педагогических советах.

Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Название	Уровень	Участники	Результат
Торжественная линейка «День Знаний»	локальный	125 обучающихся, 32 педагога, 44 родителя	Создан необходимый эмоциональный настрой на учебный год, на сопричастность к классному и школьному коллективу.
Тематические линейки, посвященные итогам школьной жизни за каждую неделю	локальный	125 обучающихся	Подведены итоги школьной жизни за каждую неделю, привлечено внимание обучающихся к необходимым вопросам, создан эмоциональный настрой на неделю.
Классные часы, посвященные ВОВ в музее	локальный	125 обучающихся, 12 родителей 1 педагог	Знакомство учащихся с подвигами наших соотечественников в годы ВОВ и локальных войн. Создана возможность живого продуктивного общения с ветеранами войны и тыла (родственникам и учащимся).
Мероприятие для тружеников тыла и детей войны	муниципальный	9 гостей, 125 обучающихся	Привлечение внимания обучающихся к истории ВОВ, оказание знаков внимания свидетелям страшных событий войны.
«Весенняя неделя добра»	локальный	125 обучающихся и их родителей	Привлечение внимания обучающихся к социально незащищенным слоям населения, конкретная помощь людям, оказавшимся в ТЖС (сбор одежды, посуды, игрушек).
Концерт для ветеранов ко Дню пожилого человека	локальный	125 обучающихся, 15 педагогов, 7 ветеранов Труда 25 родителей	Создана возможность живого общения учащихся с Ветеранами труда. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, труженику, результатам его труда.
Правовая Неделя, приуроченная ко Дню Конституции (классные часы, конкурсы)	локальный	125 обучающихся	Знакомство детей с их правами и обязанностями через игровые формы. Привлечено внимание обучающихся к необходимости соблюдения

рисунков, плакатов, газет, видеороликов, игры по станциям и т.д.)			Законодательства РФ, последствий его нарушения.
Месячник ко Дню Защитников Отечества (классные часы, Конкурсы Чтецов, конкурс «Песни, опаленные войной», уроки мужества, конкурсы видеороликов, презентаций, рисунков, газет, плакатов, игры по станциям и т.д.)	локальный	125 обучающихся	Создана возможность живого общения обучающихся с ветеранами ВОВ и локальных войн, знакомство с их подвигами на фронте и в тылу. Знакомство с историей своего народа, края. Принятие ценности семейной жизни, уважительного отношения к старшим членам семьи, понимание роли отца в семье.
«Дни Победы» (уроки мужества, встречи, Конкурсы Чтецов, рисунков, видеороликов, поисковая деятельность в рамках проекта «И помнит мир спасенный»)	локальный	125 обучающихся	Создана возможность живого общения учащихся с ветеранами ВОВ, тыла и локальных войн. Знакомство с их подвигами на фронте и в тылу. Создана атмосфера праздника, эмоциональный настрой. Воспитание чувства гордости за подвиг предков.
Митинг ко Дню Победы у памятника	локальный	125 обучающихся	Создана атмосфера праздника, эмоциональный настрой. Воспитание чувства гордости за подвиг предков, формирование национальной идентичности.
Акция «80 добрых дел»	локальный и муниципальный	125 обучающихся и их родители	Воспитание стремления бескорыстно помогать людям.